

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
М.Я. Розенфельд



16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Экспертиза смысла в контексте

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Программа подготовки:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Саломатина Мария Сергеевна, канд. филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета ВГУ, протокол №8 от 16.06.2023
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 4 **Сессия** 3

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование у магистрантов навыков практического анализа спорного текста

Задачи:

- ознакомление магистрантов с основными методами лингвистического анализа спорного текста;
- обсуждение с магистрантами основных методологических трудностей, возникающих у эксперта при проведении исследования;
- практическая отработка навыков лингвистического анализа спорного текста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по лингвистической экспертизе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в период обучения в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Учебная дисциплина связана с дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Лингвистическая экспертиза по искам об оскорблении», «Основы криминалистики».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК-1.1	Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Знать: правила практического анализа спорного текста; Уметь: применять правила практического анализа спорного текста Владеть: навыком выбора подходящей методики анализа спорного текста
		ПК-1.2	Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Уметь: применять основные принципы лингвистического анализа текста при анализе спорного текста; Владеть: приемами грамматического, семантического и контекстуального анализа спорного текста
		ПК-1.3	Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук	Знать: принципы экспертной деятельности; Уметь: определять перспективность лингвистического исследования

		ПК-1.5	Демонстрирует представление о целях, задачах и специфике работы эксперта-лингвокриминалиста, инструментарию речеведческой экспертизы	знать: цели, задачи и специфику работы эксперта-лингвокриминалиста, инструментарию речеведческой экспертизы уметь: формулировать запрос к эксперту; владеть: основными приемами подготовки лингвистической экспертизы спорного текста
--	--	--------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	4 семестр
			3 сессия
Аудиторные занятия	12	6	12
в том числе: лекции	6	0	6
практические	6	6	6
лабораторные	0	0	0
контроль	0	0	0
Самостоятельная работа	56	0	56
Контроль			4
Итого:	72	6	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	0	зачет

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1	Основные принципы контекстуального анализа спорного текста	Понятие контекста. Виды контекста. Принципы контекстуального анализа в лингвистике	ЭУМК edu.vsu.ru
2	Специфика применения метода контекстуального анализа в лингвокриминалистике	Принципы анализа текста в лингвокриминалистике. Фактор контекста в лингвистической экспертизе.	ЭУМК edu.vsu.ru
3	Выявление скрытых смыслов в спорном тексте	Понятие скрытого смысла текста. Выявление скрытых смыслов при помощи методики рецептивных схем	ЭУМК edu.vsu.ru

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные принципы контекстуального анализа спорного текста	2	2	20	24
2.	Специфика применения метода контекстуального анализа в лингвокриминалистике	2	2	20	24
3.	Выявление скрытых смыслов в спорном тексте	2	2	16	20
4.	Контроль				4
	Итого	6	6	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текст : учебное пособие : [16+] / М. Б. Ворошилова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 220 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611219
2	Голев, Н. Д. Юрислингвистика: вводный очерк теории : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Голев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685032
3	Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с.

	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638
5	Стернин, И. А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: http://www.rsl.ru
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

17.. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2434>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Основные принципы контекстуального анализа спорного текста	ПК-1	ПК- 1.1	Вопросы к текущей аттестации
2	Специфика применения метода контекстуального анализа в лингвокриминалистике	ПК -1	ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5	Вопросы к промежуточной аттестации
3	Выявление скрытых смыслов в спорном тексте	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Вопросы к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов Практико-ориентированное задание Тестирование

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№	Вопросы к текущей аттестации
1.	Понятие контекста
2.	Виды контекста
3.	Принципы контекстуального анализа в лингвистике

Описание технологии проведения.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменного ответа на вопрос*

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность студента.	<i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку.	-	<i>Не зачтено</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменный ответ на 1 вопрос. Теоретические вопросы приведены ниже.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Понятие контекста
2.	Виды контекста
3.	Принципы контекстуального анализа в лингвистике
4.	Принципы анализа текста в лингвокриминалистике
5.	Фактор контекста в лингвистической экспертизе
6.	Понятие скрытого смысла текста
7.	Выявление скрытых смыслов при помощи методики рецептивных схем

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание теоретического аппарата дисциплины;
- 2) умение применять основные принципы лингвистического анализа текста при анализе спорного текста; определять перспективность лингвистического исследования; формулировать запрос к эксперту;
- 3) владение приемами грамматического, семантического и контекстуального анализа спорного текста; основными приемами подготовки лингвистической экспертизы спорного текста.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность студента.	<i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку.	-	<i>Не зачтено</i>